

# Matris barnskötare

2023-10-01

Hagagymnasiet, Norrköping  
Barn- och Fritidsprogrammet / Ledarskap

## APLmatris för barnskötare

Elev \_\_\_\_\_

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Pedagogisk kompetens</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>visar vilja att orientera sig om verksamheten <i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</i></p> <p>uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende <i>Eleven visar förståelse för att hen är en förebild för barnen.</i></p>	<p>visar initiativförmåga i verksamheten <i>Eleven visar intresse vid omvårdnadssituationer och planerade aktiviteter för att ansvara och leda med hjälp av handledare. Eleven agerar utifrån Lpfö:s värdegrund.</i></p> <p>hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten <i>Eleven agerar som en ansvarsfull förebild gentemot barnen och föräldrar.</i></p>	<p>tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten <i>Eleven ser var behoven finns och kan ansvara för en mindre grupp barn. Eleven genomför omvårdnadsmoment t ex blöjbyte, matsituation, sovvila.</i></p> <p>visar förmåga att axla ansvar inom nya områden <i>Eleven visar att hen vågar prova på.</i></p> <p>har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten <i>Eleven kopplar till målen i Lpfö.</i></p>
	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Elev \_\_\_\_\_

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Kommunikativ kompetens</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>visar förmåga att etablera kontakt <i>Eleven tar kontakt med barnen.</i></p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren <i>Eleven förstår att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen.</i></p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse <i>Eleven visar att hen har förståelse för kroppsspråkets betydelse.</i></p>	<p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer <i>Eleven skiljer på det privata och den roll hen har som ledare.</i></p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation <i>Eleven anpassar sitt språk till barnen och situationen. Eleven visar förmåga att kunna sortera och avväga information om barnet.</i></p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet <i>Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer.</i></p>	<p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten <i>Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en god relation med barn, personal och föräldrar. Ex. i tamburen, lämna-hämta, svara i telefon.</i></p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden <i>Eleven läser av situation eller person och vet hur man anpassar sitt språk. Eleven visar förståelse för kulturella skillnader.</i></p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer <i>Eleven visar förmåga att samarbeta.</i></p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk. <i>Eleven går inte i försvar.</i></p>
	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Elev \_\_\_\_\_

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Ledarskapsförmåga</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet <i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven genomför tillsammans med handledare någon styrd uppgift /aktivitet med en liten grupp barn.</i></p>	<p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten <i>Eleven tar ledande roll i vanligt förekommande arbetsuppgifter.</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar och genomför aktivitet och utvärderar i efterhand med handledare.</i></p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar <i>Eleven ser och diskuterar lösningar med handledare.</i></p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande <i>Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person.</i></p>	<p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap <i>Eleven genomför aktivitet i samarbete med personal och barn och visar förmåga att ändra utifrån önskemål. Ställer nyfikenhetsfråga.</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar, genomför, utvärderar och dokumenterar en kontinuerlig aktivitet. Kopplar till mål i Lpfö.</i></p> <p>försöker självständigt lösa problem inom verksamheten <i>Eleven visar god handlingsberedskap.</i></p> <p>kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet <i>Eleven är medveten om sitt förhållningssätt och vad det får för konsekvens. Kan analysera alternativa lösningar.</i></p> <p>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet <i>Eleven visar empatisk förmåga och är en god förebild för barn och föräldrar. Eleven agerar utifrån sekretess.</i></p>
	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Elev \_\_\_\_\_

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse <i>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare över arbetsmiljön. Eleven tar rast.</i></p> <p>inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt <i>Eleven föregår med gott exempel.</i></p>	<p>inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö). <i>Eleven kommer i tid och hör av sig vid behov.</i></p> <p>är en hälsofrämjande förebild <i>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</i></p>	<p>identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder <i>Eleven agerar aktivt med ett medvetet risk- och säkerhetstänkande i arbetet med barnen.</i></p> <p>är en hälsofrämjande förebild <i>Eleven använder hjälpmedel.</i></p>
	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet  <input type="checkbox"/> med säkerhet  <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Arbetsplats och datum

\_\_\_\_\_

Handledarens namnteckning

\_\_\_\_\_

## Utvecklingsplan APL

Namn och årskurs \_\_\_\_\_

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period:

Det här ska jag utveckla:	Hur ska jag göra?	Handledarens råd/bedömning